| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK” – “B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI I | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: MATEMATICA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20. * Si orienta nello spazio rispettando i concetti topologici. * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. * Individua e rappresenta dati con semplici grafici e tabelle. * Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |  | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| * Numerazioni in senso progressivo e regressivo. | |  |  |  |  |  |
| * Le sequenze numeriche. | |  |  |  |  |  |
| * Raggruppamenti in base dieci e loro rappresentazione. | |  |  |  |  |  |
| * Il concetto di decina. | |  |  |  |  |  |
| * Il valore posizionale delle cifre. | |  |  |  |  |  |
|  | * Composizione e scomposizione dei numeri naturali. | |  |  |  |  |  |
|  | * Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre sia in lettere. | |  |  |  |  |  |
|  | * Corretto uso delle espressioni “precedente” e “seguente”. | |  |  |  |  |  |
|  | * Confronto tra numeri naturali utilizzando i simboli “<, >, =”. | |  |  |  |  |  |
|  | * Ordine crescente e decrescente. | |  |  |  |  |  |
|  | * I numeri ordinali. | |  |  |  |  |  |
|  | * Le coppie di addendi che formano i numeri fino a 10 | |  |  |  |  |  |
|  | * Il valore dello zero. | |  |  |  |  |  |
|  | * Procedure di calcolo. | |  |  |  |  |  |
|  | * I concetti di addizione e sottrazione. | |  |  |  |  |  |
|  | * Addizioni e sottrazioni con disegni e numeri. | |  |  |  |  |  |
|  | * Addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. | |  |  |  |  |  |
|  | * Le dimensioni: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto. | |  |  |  |  |  |
|  | * I termini topologici sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano... per la localizzazione di oggetti nello spazio fisico. | |  |  |  |  |  |
|  | * Relazioni spaziali e utilizzo di termini adeguati per descrivere la propria posizione, quella di oggetti e persone. | |  |  |  |  |  |
|  | * Percorsi effettuati e descritti. | |  |  |  |  |  |
|  | * Percorsi rappresentati con i vettori di direzione. | |  |  |  |  |  |
|  | * Caselle e incroci su un piano. | |  |  |  |  |  |
|  | * Linee aperte/chiuse. | |  |  |  |  |  |
|  | * Gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confini, regioni confinanti. | |  |  |  |  |  |
|  | * Riconoscimento negli oggetti dell’ambiente delle più semplici figure gometriche, loro denominazione e rappresentazione. | |  |  |  |  |  |
|  | * Riconoscimento delle caratteristiche delle principali   figure geometriche. | |  |  |  |  |  |
|  | * Uguaglianze, differenze e relazioni tra elementi. | |  |  |  |  |  |
|  | * Seriazioni in base ad un criterio dato. | |  |  |  |  |  |
|  | * Individuazione del criterio di una seriazione. | |  |  |  |  |  |
|  | * Riconoscimento/completamento del ritmo di una sequenza data. | |  |  |  |  |  |
|  | * Raggruppamenti e sotto-raggruppamenti di elementi in base ad una proprietà comune. | |  |  |  |  |  |
|  | * Semplici situazioni proble-   matiche, date o inventate, ricavate da contesti diversi e strategie per la loro  risoluzione. | |  |  |  |  |  |
|  | * I dati numerici, la domanda e le informazioni utili alla soluzione di un problema dato. | |  |  |  |  |  |
|  | * Semplici problemi con una addizione o sottrazione. | |  |  |  |  |  |
|  | * Individuazione di certezza, possibilità, impossibilità del verificarsi di un evento noto. | |  |  |  |  |  |
|  | * Assegnazione del valore di verità a semplici enunciati. | |  |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | | |
| **NUMERI**   1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.   **SPAZIO E FIGURE**   1. Si orienta nello spazio rispettando i concetti topologici. 2. Rappresentare un percorso. 3. Identificare il concetto di linea aperta, chiusa e curva. 4. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure non convenzionali.   **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**   1. Individua e rappresenta dati con semplici grafici e tabelle. 2. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | | * Raccogliere tutte le informazioni matematiche offerte dal mondo. * Utilizzare la discussione collettiva per sviluppare un linguaggio sempre più adeguato e per introdurre nuovi concetti matematici. * Rappresentare le situazioni problematiche con diverse modalità (verbale, iconica, simbolica) per guidare i bambini a prendere coscienza del proprio ragionamento, a motivarlo e criticarlo. * Svolgere attività collettive e individuali a scuola e a casa, utili al consolidamento di quanto appreso. | | * Materiale strutturato e non:   blocchi logici, regoli, abaco, linea dei numeri, linea del 20, schede, libro di testo, Lim, materiale multimediale, giochi, oggetti di uso quotidiano... | | * Conversazioni * Prove a risposta aperta * Prove a risposta chiusa * Vero o falsa * Schede preordinate   Con una scansione temporale di almeno una verifica al bimestre orale e/o scritta. | | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Si muove con sicurezza nel calcolo e stima il risultato di operazioni. * Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni. * Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni. | **ESEMPI**   * Drammatizzazione di problemi * Misurazione non convenzionale e scoperta di oggetti e arredi di classe |